

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

ОДОБРЕНО

Ученым советом ПИУВ - филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
«26» июня 2023 г. протокол № 5

Председатель _____ Д.В.Вихрев

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИУВ – филиала ФГБОУ
ДПО РМАНПО Минздрава России, к.м.н.
_____ Д.В.Вихрев

«26» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ГОСПИТАЛЬНАЯ ПЕДИАТРИЯ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.01)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

**Пенза
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Госпитальная педиатрия» разработана преподавателями кафедры педиатрии и неонатологии ПИУВ - филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия».

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Алексеева Наталия Юрьевна	к.м.н., доцент	Заведующая кафедрой, доцент	ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Астафьева Алла Николаевна	к.м.н.	Доцент кафедры	ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н. доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Афанасьева Анна Викторовна		Специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Денисова Алла Геннадьевна	д.м.н., доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Морозова Ольга Александровна	д.м.н.	Заместитель председателя Учебно-методического совета	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Госпитальная педиатрия» разработана в 2023 году, рассмотрена и одобрена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26 июня 2023 г., протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Госпитальная педиатрия» обновлена и одобрена на заседании кафедры 21 мая 2024г. протокол № 5 и утверждена на Ученом совете ПИУВ– филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО 28 мая 2024г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Госпитальная педиатрия» обновлена и одобрена на заседании кафедры 23 мая 2025г. протокол № 5 и утверждена на Ученом совете ПИУВ– филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО 27 мая 2025г. протокол № 5.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГОСПИТАЛЬНАЯ ПЕДИАТРИЯ

Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.01)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	31.08.19 Педиатрия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – педиатр
Индекс дисциплины	Б1.О.01
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	16 зачетных единиц
Продолжительность в часах в т.ч.	576
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	192
Форма контроля	Экзамен

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Госпитальная педиатрия» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача - педиатра, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности (диагностической; лечебной; реабилитационной; психолого-педагогической; организационно-управленческой), сохранение и укрепление здоровья населения, а также подготовка в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций..

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

в профилактической деятельности:

- основ государственной политики в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации (далее - РФ) и основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

- инфекционных заболеваний и принципов предупреждения возникновения инфекционных заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

- нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача - педиатра;

- основ государственной системы профилактики заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей путем проведения профилактических мероприятий и стратегии государственной политики Российской Федерации в сфере охраны здоровья детского населения

в диагностической деятельности:

- маркеров биологической предрасположенности, факторов риска развития заболеваний у детей; методических рекомендаций по применению скрининг-методов раннего выявления патологии в педиатрии;

- методов обследования детей с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей;

- принципов диагностики заболеваний у детей различных возрастных групп на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в педиатрии;

- основ клинической классификации заболеваний у детей и клинического значения интерпретации результатов лабораторной диагностики заболеваний пищеварительной, дыхательной, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей;

- принципов проведения медикаментозной экспертизы;

в лечебной деятельности:

- принципов оказания специализированной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медикаментозного вмешательства; оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;

- основ клинической фармакологии, механизмов действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, совместимости лекарственных средств между собой, основных групп лекарственных препаратов, применяемых в педиатрии;

- клинических рекомендаций, порядков и стандартов оказания медицинской помощи при заболеваниях пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей;

- методов интенсивной терапии и основных принципов лечения неотложных состояний у детей; организации и объема медицинской помощи на догоспитальном и стационарных этапах ведения пациентов;

в реабилитационной деятельности:

- принципов и основ проведения медицинской реабилитации и деятельности реабилитационных структур, критериев оценки качества реабилитационного процесса;

- медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации детей, страдающих заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваниями органов мочевой системы у детей;

в психолого-педагогической деятельности:

- принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

- основ психолого-педагогической деятельности врача-педиатра и принципов консультирования;

в организационно-управленческой деятельности:

- основ законодательства РФ о здравоохранении и директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения, управления деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

- принципов организации оказания медицинской помощи в учреждениях здравоохранения и их структурных подразделениях, создания благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда, соблюдения основных требований информационной безопасности;

- принципов оценки качества и эффективности лечебной деятельности и критериев оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

- основ законодательства по вопросам медицинской экспертизы; принципов организации и порядка проведения медицинской экспертизы;

- основ медицинского страхования и деятельности медицинских учреждений в условиях страховой медицины;

- основ медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья детского населения, порядка ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

- основ законодательства Российской Федерации по вопросам оказания педиатрической помощи населению;

- принципов организации работы неотложной медицинской помощи детскому населению.

сформировать умения:

в профилактической деятельности:

- руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-педиатра в области охраны здоровья детского населения;

- формировать здоровый образ жизни у детского населения РФ;

- организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний;

- проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья детского населения;

в диагностической деятельности:

- анализировать полученную информацию о заболевании от детей и их родителей (родственников / опекунов);

- характеризовать факторы риска развития заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей;

- применять скрининг-методы ранней диагностики заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей;

- диагностировать заболевания и патологические состояния у детей на основании владения пропедевтическими методами исследования в педиатрии; оценить причину и тяжесть состояния больного;

- диагностировать неотложные состояния в педиатрии;

- определять методы диагностики заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей разных возрастных групп; объем, содержание и последовательность диагностических мероприятий;

- обосновывать назначение необходимых лабораторно-инструментальных методов исследования в педиатрии;

- применять методы обследования детей с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей;

- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;

- проводить дифференциальный диагноз;

- проводить медицинскую экспертизу;

в лечебной деятельности:

- поставить и обосновать окончательный диагноз;

- определить медицинские показания и выполнить мероприятия для оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей;

- составить план лечения пациента с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы с учетом возраста, состояния, особенностей клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания педиатрической помощи, клиническими рекомендациями по оказанию медицинской помощи детям;

- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;

- провести комплексное лечение, включающее режим, диету, методы неотложной терапии, медикаментозные средства, ЛФК, физиотерапию;

- оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;

- оценить прогноз заболевания;

- оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в эвакуации;

- провести медицинскую экспертизу;

в реабилитационной деятельности:

- руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;

- проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса;

в психолого-педагогической деятельности:

- применять принципы психолого-педагогической деятельности в профессиональном консультировании;

- работать с семьей пациента, страдающего заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы;

- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;

- проводить санитарно-просветительную работу среди населения с целью снижения риска инвалидизации детей, страдающих хроническими заболеваниями и их социальной адаптации;

в организационно-управленческой деятельности:

- руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-педиатра в области охраны здоровья детского населения, нормативной документацией, принятой в педиатрии, документацией для оценки качества и эффективности работы учреждения педиатрического профиля;

- проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;

- составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую

документацию, утвержденную Министерством Здравоохранения Российской Федерации.

сформировать навыки:

- проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;
- выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-педиатра;
- определить маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы деятельности врача-педиатра;
- оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (острой сердечно - сосудистой и дыхательной недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой дегидратации, кровотечениях, диабетической и гипогликемической коме, приступах почечной и печеночной колики, кровотечении, закрытии дыхательных путей при попадании инородного тела, при ожогах, при травмах и переломах, при обмороке, коллапсе, приступе Морганьи-Эдамса-Стокса, вегетативном и гипертоническом кризах);
- определять групповую принадлежность крови;
- выполнять желудочное зондирование и промывание желудка через зонд;
- владеть способами различного введения лекарственных препаратов (подкожно, внутримышечно, внутривенно);
- владеть навыками индивидуального и группового консультирования;
- компьютерной техникой, возможность применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- правильно применять средства индивидуальной защиты.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Госпитальная педиатрия» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача - педиатра, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности (диагностической; лечебной; реабилитационной; психолого-педагогической; организационно-управленческой), сохранение и укрепление здоровья населения, а также подготовка в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

в профилактической деятельности:

- основ государственной политики в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации (далее - РФ) и основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

- инфекционных заболеваний и принципов предупреждения возникновения инфекционных заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

- нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача - педиатра;
- основ государственной системы профилактики заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей путем проведения профилактических мероприятий и стратегии государственной политики Российской Федерации в сфере охраны здоровья детского населения

в диагностической деятельности:

- маркеров биологической предрасположенности, факторов риска развития заболеваний у детей; методических рекомендаций по применению скрининг-методов раннего выявления патологии в педиатрии;

- методов обследования детей с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей;

- принципов диагностики заболеваний у детей различных возрастных групп на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в педиатрии;

- основ клинической классификации заболеваний у детей и клинического значения интерпретации результатов лабораторной диагностики заболеваний пищеварительной, дыхательной, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей;

- принципов проведения медикаментозной экспертизы;

в лечебной деятельности:

- принципов оказания специализированной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медикаментозного вмешательства; оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;

- основ клинической фармакологии, механизмов действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, совместимости лекарственных средств между собой, основных групп лекарственных препаратов, применяемых в педиатрии;

- клинических рекомендаций, порядков и стандартов оказания медицинской помощи при заболеваниях пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей;

- методов интенсивной терапии и основных принципов лечения неотложных состояний у детей; организации и объема медицинской помощи на догоспитальном и стационарных этапах ведения пациентов;

в реабилитационной деятельности:

- принципов и основ проведения медицинской реабилитации и деятельности реабилитационных структур, критериев оценки качества реабилитационного процесса;

- медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации детей, страдающих заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваниями органов мочевой системы у детей;

в психолого-педагогической деятельности:

- принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

- основ психолого-педагогической деятельности врача-педиатра и принципов консультирования;

в организационно-управленческой деятельности:

- основ законодательства РФ о здравоохранении и директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения, управления деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

- принципов организации оказания медицинской помощи в учреждениях здравоохранения и их структурных подразделениях, создания благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда, соблюдения основных требований информационной безопасности;

- принципов оценки качества и эффективности лечебной деятельности и критериев оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

- основ законодательства по вопросам медицинской экспертизы; принципов организации и порядка проведения медицинской экспертизы;

- основ медицинского страхования и деятельности медицинских учреждений в условиях страховой медицины;

- основ медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья детского населения, порядка ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

- основ законодательства Российской Федерации по вопросам оказания педиатрической помощи населению;

- принципов организации работы неотложной медицинской помощи детскому населению.

сформировать умения:

в профилактической деятельности:

- руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-педиатра в области охраны здоровья детского населения;

- формировать здоровый образ жизни у детского населения РФ;

- организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний;

- проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья детского населения;

в диагностической деятельности:

- анализировать полученную информацию о заболевании от детей и их родителей (родственников / опекунов);

- характеризовать факторы риска развития заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей;

- применять скрининг-методы ранней диагностики заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей;

- диагностировать заболевания и патологические состояния у детей на основании владения пропедевтическими методами исследования в педиатрии; оценить причину и тяжесть состояния больного;

- диагностировать неотложные состояния в педиатрии;

- определять методы диагностики заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей разных возрастных групп; объем, содержание и последовательность диагностических мероприятий;

- обосновывать назначение необходимых лабораторно-инструментальных методов исследования в педиатрии;

- применять методы обследования детей с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей;

- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;

- проводить дифференциальный диагноз;

- проводить медицинскую экспертизу;

в лечебной деятельности:

- поставить и обосновать окончательный диагноз;

- определить медицинские показания и выполнить мероприятия для оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей;

- составить план лечения пациента с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы с учетом возраста, состояния, особенностей клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания педиатрической помощи, клиническими рекомендациями по оказанию медицинской помощи детям;

- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;

- провести комплексное лечение, включающее режим, диету, методы неотложной терапии, медикаментозные средства, ЛФК, физиотерапию;

- оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;

- оценить прогноз заболевания;

- оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в эвакуации;

- провести медицинскую экспертизу;

в реабилитационной деятельности:

- руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;

- проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса;

в психолого-педагогической деятельности:

- применять принципы психолого-педагогической деятельности в профессиональном консультировании;

- работать с семьей пациента, страдающего заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы;

- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;

- проводить санитарно-просветительную работу среди населения с целью снижения риска инвалидизации детей, страдающих хроническими заболеваниями и их социальной адаптации;

в организационно-управленческой деятельности:

- руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-педиатра в области охраны здоровья детского населения, нормативной документацией, принятой в педиатрии, документацией для оценки качества и эффективности работы учреждения педиатрического профиля;

- проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;

- составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную Министерством Здравоохранения Российской Федерации.

сформировать навыки:

- проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

- выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-педиатра;

- определить маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы деятельности врача-педиатра;

- оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (острой сердечно - сосудистой и дыхательной недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой дегидратации, кровотечениях, диабетической и гипогликемической коме, приступах почечной и печеночной колики, кровотечении, закрытии дыхательных путей при попадании инородного тела, при ожогах, при травмах и переломах, при обмороке, коллапсе, приступе Морганьи-Эдамса-Стокса, вегетативном и гипертоническом кризах);

- определять групповую принадлежность крови;

- выполнять желудочное зондирование и промывание желудка через зонд;

- владеть способами различного введения лекарственных препаратов (подкожно, внутримышечно, внутривенно);

- владеть навыками индивидуального и группового консультирования;

- компьютерной техникой, возможность применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

- правильно применять средства индивидуальной защиты.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 16 зачетных единиц, что составляет 576 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" статья 32, пункт 2 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 48, ст.6724); Порядок оказания педиатрической помощи, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16 апреля 2012 г. N 366н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2012 г., регистрационный N 24361);

- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 26 марта 2022 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. N 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры" (с изменениями и дополнениями от 17 августа 2020 г.) (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г., регистрационный N 31136);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный №29950) (с изменениями на 19 февраля 2020 года);
- Приказ Министерства образования и науки России от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.10.2013, регистрационный №30163) (с изменениями на 13 декабря 2021 года);
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – Приказ от 09 января 2023 г. N 9 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.02.2023, регистрационный №72336);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года N 306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.04.2017, регистрационный №46397);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 27 марта 2020 г.) (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28.05.2014 N 594 (зарегистрирован в Минюсте РФ 29.07.2014, регистрационный N 33335);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный № 73677);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 205н «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный № 73664);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3.09.2013 г. №620 н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N30304)
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.05.2017 г. № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.05.2017 г., регистрационный № 46740;
- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;

- Положение о ПИУВ – филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;
- Положение об ординатуре;
- Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры.

Стандарты и Клинические рекомендации:

- Клинические рекомендации. Острая респираторная вирусная инфекция (ОРВИ) у детей. Год утверждения (частота пересмотра) 2022 (13.09.2022) (пересмотр каждые 3 года) ID: 25;
- Клинические рекомендации. Атопический дерматит. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (26.08.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 265;
- Клинические рекомендации. Контактный дерматит. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (22.09.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 213;
- Клинические рекомендации. Бронхиальная астма. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (23.06.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 359;
- Клинические рекомендации. Бронхит. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (28.09.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 381;
- Клинические рекомендации. Острый обструктивный ларингит [круп] и эпиглоттит. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (03.09.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 352;
- Клинические рекомендации. Острый бронхолит. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (09.11.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 360;
- Клинические рекомендации. Острый тонзиллит и фарингит. (Острый тонзиллофарингит). Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (28.09.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 306;
- Клинические рекомендации. Инфекция мочевыводящих путей у детей. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (10.11.21) (пересмотр каждые 3 года) ID: 281;
- Клинические рекомендации. Мукополисахаридоз тип I. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (16.07.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 380;
- Клинические рекомендации. Мукополисахаридоз тип II. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (16.07.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 392;
- Клинические рекомендации. Мукополисахаридоз VI тип. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (16.07.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 395;
- Клинические рекомендации. Сахарный диабет I типа. Год утверждения (частота пересмотра) 2022 (20.07.2022) (пересмотр каждые 3 года) ID: 287;
- Клинические рекомендации. Гемолитико-уремический синдром. Год утверждения (частота пересмотра) 2022 (18.01.2022) (пересмотр каждые 3 года) ID: 466;
- Клинические рекомендации. Ранняя анемия у недоношенных. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (30.08.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 661;
- Клинические рекомендации. Апластическая анемия. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (01.10.2021) (пересмотр каждые 3 года) №21/2-3;
- Клинические рекомендации. Железодефицитная анемия. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (09.09.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 669;
- Клинические рекомендации. Болезнь Крона. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (27.09.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 682;
- Клинические рекомендации. Язвенная болезнь желудка и/или двенадцатиперстной кишки. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (28.09.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 388;
- Клинические рекомендации. Язвенный колит. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (28.09.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 391;
- Клинические рекомендации. Желчнокаменная болезнь. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (28.09.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 580;

- Клинические рекомендации. Хроническая болезнь почек. Год утверждения (частота пересмотра) 2022 (18.01.2022) (пересмотр каждые 3 года) ID: 713;
- Клинические рекомендации. Первичные иммунодефициты с преимущественной недостаточностью синтеза антител. Год утверждения (частота пересмотра) 2022 (26.05.2022) (пересмотр каждые 3 года) ID: 735;
- Устав РМАНПО.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.	Т/К
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом. УК-2.2. Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации. УК-2.3. Умеет осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта. УК-2.4. Умеет разрабатывать проект в области медицины и критерии его эффективности.	Т/К
Командная	УК-3. Способен	УК-3.1. Знает принципы организации	Т/К

работа и лидерство	руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды.	
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентами.	Т/К
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.2. Умеет наметить ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития. УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории. УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.	Т/К

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	<p>ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании.</p> <p>ОПК -1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников.</p> <p>ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту.</p> <p>ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике.</p> <p>ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации.</p>	Т/К П/А
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<p>ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p> <p>ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения.</p> <p>ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-2.4. Анализирует и оценивает</p>	Т/К П/А

		качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей.	
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования. ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации. ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста.	Т/К П/А
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты. ОПК-4.5. Применяет инструментальные методы исследований и интерпретирует полученные результаты	Т/К П/А
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентов при заболеваниях и(или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Знает и умеет работать с порядком и стандартом оказания медицинской помощи населению ОПК-5.2. Знает и умеет разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и/или состояниях ОПК-5.3. Способен контролировать эффективность и безопасность назначенного лечения пациентов. ОПК-5.4. Умеет проводить профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций.	Т/К П/А

	<p>ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и(или) состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов</p>	<p>ОПК-6.1. Знает и умеет разрабатывать план мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и(или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.2. Способен направлять пациентов с заболеваниями и(или) состояниями к врачам специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов ОПК-6.3. Умеет оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и(или) состояниях</p>	<p>Т/К П/А</p>
	<p>ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</p>	<p>ОПК-7.1. Знает виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность. ОПК-7.2. Умеет устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья. ОПК-7.3. Знает правила и порядок экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями. ОПК-7.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи.</p>	<p>Т/К П/А</p>
	<p>ОПК-8. Способен проводить и контролировать</p>	<p>ОПК-8.1. Пропагандирует здоровый образ жизни, профилактику заболеваний и (или) состояний</p>	<p>Т/К П/А</p>

	<p>эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни</p>	<p>ОПК-8.2. Умеет проводить медицинские осмотры, диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими заболеваниями в соответствии с нормативными правовыми актами</p> <p>ОПК-8.3. Способен осуществлять диспансеризацию населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний и основных факторов риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами</p> <p>ОПК-8.4. Способен проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями</p> <p>ОПК-8.5. Умеет проводить профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний и (или) состояний</p>	
	<p>ОПК-9 Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ОПК-9.1. Владеет методикой проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности и навыками составления плана работы и отчета о работе врача.</p> <p>ОПК-9.2. Владеет навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>ОПК-9.3. Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>	<p>Т/К П/А</p>
	<p>ОПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ОПК-10.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей).</p> <p>ОПК-10.2. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>ОПК-10.3. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания.</p> <p>ОПК-10.4. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.</p>	<p>Т/К П/А</p>
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
Категория профессио-	Код и наименование профессиональной	Код и наименование индикатора достижения профессиональной	Форма контроля

нальных компетенций (обобщенная трудовая функция)	компетенции (трудовая функция)	компетенции (трудовые действия)	
Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ПК-1. Обследование детей с целью установления диагноза постановки диагноза	<p>ПК-1.1. Участвует в получении данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>ПК-1.2. Участвует в сборе анамнеза жизни ребенка</p> <p>ПК-1.3. Участвует в получении информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>ПК-1.4. Участвует в получении информации о профилактических прививках</p> <p>ПК-1.5. Участвует в сборе анамнеза заболевания</p> <p>ПК-1.6. Участвует в оценке состояния и самочувствия ребенка</p> <p>ПК-1.7. Участвует в направлении детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информировать родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p> <p>ПК-1.8. Участвует в направлении детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.9. Участвует в направлении детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.10. Участвует в направлении</p>	Т/К П/А

		<p>детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.11. Участвует в оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>ПК-1.12. Участвует в оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>ПК-1.13. Участвует в оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>ПК-1.14. Участвует в проведении дифференциального диагноза с другими болезнями и поставить диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>ПК-1.15. Умеет устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком</p> <p>ПК-1.16. Умеет составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка</p> <p>ПК-1.17. Умеет получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>ПК-1.18. Умеет получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка</p> <p>ПК-1.19. Умеет получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету</p>	
--	--	---	--

		<p>ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания</p> <p>ПК-1.20. Умеет получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста</p> <p>ПК-1.21. Умеет получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии</p> <p>ПК-1.22. Умеет оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей</p> <p>ПК-1.23. Умеет оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>ПК-1.24. Умеет оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>ПК-1.25. Умеет оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>ПК-1.26. Умеет обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей</p> <p>ПК-1.27. Умеет интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастнополовым группам</p> <p>ПК-1.28. Умеет обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей</p>	
--	--	--	--

		<p>ПК-1.29. Умеет интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастнополовым группам</p> <p>ПК-1.30. Умеет обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам</p> <p>ПК-1.31. Умеет обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p> <p>ПК-1.32. Умеет пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p> <p>ПК-1.33. Знает методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)</p> <p>ПК-1.34. Знает особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста</p> <p>ПК-1.35. Знает методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах</p> <p>ПК-1.36. Знает методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастнополовым группам</p> <p>ПК-1.37. Знает методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком</p>	
--	--	---	--

		<p>возрасте) ПК-1.38. Знает методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста ПК-1.39. Знает методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия) ПК-1.40. Знает методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп ПК-1.41. Знает анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей ПК-1.42. Знает показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам ПК-1.43. Знает особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах ПК-1.44. Знает этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья ПК-1.45. Знает клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской</p>	
--	--	--	--

		<p>помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.46. Знает клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.47. Знает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>ПК-1.48. Знает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>ПК-1.49. Знает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>ПК-1.50. Знает Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
	<p>ПК-2. Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-2.1. Участвует в разработке плана лечения болезней и состояний ребенка</p> <p>ПК-2.2. Участвует в назначении медикаментозной терапии ребенку</p> <p>ПК-2.3. Участвует в назначении немедикаментозной терапии ребенку</p> <p>ПК-2.4. Участвует в назначении диетотерапии ребенку</p> <p>ПК-2.5. Участвует в формировании у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению</p> <p>ПК-2.6. Участвует в выполнении рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>ПК-2.7. Участвует в оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>ПК-2.8. Участвует в оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ПК-2.9. Участвует в оценке эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p> <p>ПК-2.10. Умеет составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.11. Умеет назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.12. Умеет назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.13. Умеет назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.14. Умеет разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила</p>	
--	--	---	--

		<p>приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии</p> <p>ПК-2.15. Умеет рекомендовать по назначению медикаментозную и немедикаментозную терапию, назначенную ребенку врачами-специалистами</p> <p>ПК-2.16. Умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.17. Умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.18. Умеет оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.19. Умеет анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p> <p>ПК-2.20. Знает правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения</p> <p>ПК-2.21. Знает современные методы медикаментозной терапии болезней и</p>	
--	--	---	--

		<p>состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.22. Знает механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>ПК-2.23. Знает современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.24. Знает механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением</p> <p>ПК-2.25. Знает принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>ПК-2.26. Знает методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии</p> <p>ПК-2.27. Знает принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с</p>	
--	--	---	--

		<p>действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>ПК-2.28. Знает принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>ПК-2.29. Знает принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p>	
	<p>ПК-3. Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей</p>	<p>ПК-3.1. Участвует в определении нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p> <p>ПК-3.2. Участвует в направлении детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>ПК-3.3. Участвует в направлении детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p>ПК-3.4. Участвует в направлении детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p>ПК-3.5. Участвует в контроле выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-</p>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p>ПК-3.6. Участвует в контроле выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.7. Участвует в выборе врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.8. Участвует в назначении санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.9. Участвует в проведении оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p> <p>ПК-3.10. Участвует в проведении оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.11. Умеет направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>ПК-3.12. Умеет направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p>ПК-3.13. Умеет направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p>ПК-3.14. Умеет оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p>ПК-3.15. Умеет определять медицинские показания и противопоказания к проведению</p>	
--	--	--	--

		<p>реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи</p> <p>ПК-3.16. Умеет определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.17. Умеет назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.18. Умеет контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.19. Умеет производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания</p>	
--	--	--	--

		<p>медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.20. Знает нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности</p> <p>ПК-3.21. Знает показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>ПК-3.22. Знает показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p>ПК-3.23. Знает показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы</p> <p>ПК-3.24. Знает методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p>ПК-3.25. Знает мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.26. Знает медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.27. Знает перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных</p>	
--	--	--	--

		<p>мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.28 Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-3.29. Знает методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>ПК-3.30. Знает методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
	<p>ПК-4. Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</p>	<p>ПК-4.1. Участвует в организации и проведении профилактических медицинских осмотров детей</p> <p>ПК-4.2. Участвует в организации и контроле проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>ПК-4.3. Участвует в формировании приверженности матерей к грудному вскармливанию</p> <p>ПК-4.4. Участвует в проведении санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>ПК-4.5. Участвует в установлении группы здоровья ребенка</p> <p>ПК-4.6. Участвует в установлении медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</p> <p>ПК-4.7. Участвует в проведении диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p> <p>ПК-4.8. Участвует в назначении лечебно-оздоровительных мероприятий детям</p> <p>ПК-4.9. Участвует в организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>ПК-4.10. Участвует в формировании у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</p> <p>ПК-4.11. Участвует в оценке эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p> <p>ПК-4.12. Умеет организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</p> <p>ПК-4.13. Умеет организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</p>	
--	--	---	--

		<p>ПК-4.14. Умеет разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями</p> <p>ПК-4.15. Умеет разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p>ПК-4.16. Умеет определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p> <p>ПК-4.17. Умеет устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p>ПК-4.18. Умеет назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий</p> <p>ПК-4.19. Умеет проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-4.20. Умеет назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и</p>	
--	--	---	--

		<p>отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-4.21. Умеет организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>ПК-4.22. Умеет разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> <p>ПК-4.23. Знает нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях</p> <p>ПК-4.24. Знает основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-4.25. Знает правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока</p> <p>ПК-4.26. Знает виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>ПК-4.27. Знает сроки и порядок</p>	
--	--	--	--

		<p>введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>ПК-4.28. Знает основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p>ПК-4.29. Знает перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>ПК-4.30. Знает показания к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-4.31. Знает показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-4.32. Знает принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>ПК-4.33. Знает медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин</p> <p>ПК-4.34. Знает критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p> <p>ПК-4.35. Знает критерии распределения</p>	
--	--	--	--

		<p>детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p>ПК-4.36. Знает лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-4.37. Знает принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-4.38. Знает правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>ПК-4.39. Знает формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p>	
	<p>ПК-5. Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации</p>	<p>ПК-5.1. Участвует в получении согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p> <p>ПК-5.2. Участвует в получении информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p> <p>ПК-5.3. Участвует в составлении плана и отчета о работе врача-педиатра участкового</p> <p>ПК-5.4. Участвует в проведении анализа</p>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента</p> <p>ПК-5.5. Участвует в предоставлении статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации</p> <p>ПК-5.6. Участвует в ведении медицинской документации, в том числе в электронном виде</p> <p>ПК-5.7. Участвует в проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу</p> <p>ПК-5.8. Участвует в контроле выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p> <p>ПК-5.9. Участвует в обеспечении в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p>ПК-5.10. Умеет получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p> <p>ПК-5.11. Умеет получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p> <p>ПК-5.12. Умеет составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями</p> <p>ПК-5.13. Умеет пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности</p> <p>ПК-5.14. Умеет проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения</p> <p>ПК-5.15. Умеет заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p>	
--	--	--	--

		<p>ПК-5.16. Умеет оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</p> <p>ПК-5.17. Умеет работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p> <p>ПК-5.18. Знает правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p> <p>ПК-5.19. Знает правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p> <p>ПК-5.20. Знает правила Законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций</p> <p>ПК-5.21. Знает правила медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки</p> <p>ПК-5.22. Знает правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде</p> <p>ПК-5.23. Знает правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</p> <p>ПК-5.24. Знает методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p>	
--	--	---	--

		ПК-5.25. Знает методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях ПК-5.26. Знает методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях	
--	--	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б.1.О.01 «Госпитальная педиатрия»

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
1.	Социальная гигиена и организация педиатрической помощи в Российской Федерации
1.1	Формы и методы санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни детского населения
1.1.1	Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность врача-педиатра в области охраны здоровья детского населения
1.1.2	Основы государственной системы профилактики заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей путем проведения профилактических мероприятий и стратегии государственной политики Российской Федерации в сфере охраны здоровья детского населения
1.1.3	Распространенность заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей, значение этих показателей в оценке состояния здоровья детского населения
1.1.4	Разработка и реализация программ по предупреждению формирования хронической патологии у детей и их инвалидизации
1.2	Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности от заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы
1.2.1	Порядок применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения
1.2.2	Комплексный анализ ситуации на материале информации о численности, возрастном половом составе детского населения и пациентах с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы
1.3	Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
1.3.1	Законодательство Российской Федерации и основные нормативные акты и директивные документы, определяющие организацию педиатрической помощи и управление деятельностью детских лечебно-

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
	профилактических организаций
1.3.2	Принципы создания в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда
1.3.3	Основные принципы системы организации детской педиатрической помощи в стране
1.4	Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
1.4.1	Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности детской организации, оказывающей педиатрическую помощь
1.4.2	Основные медико-статистические показатели, характеризующие качество оказания медицинской помощи детям с различными заболеваниями
2.	Общие вопросы педиатрии
2.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения детей с различными заболеваниями
2.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов
2.2	Проблема толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов
2.2.1	Психологические, социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия
2.2.2	Методики социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп
2.3	Синдромокомплексы патологических состояний, характерных для острых и хронических заболеваний у детей в соответствии с международной классификацией болезней
2.3.1	Синдромокомплексы патологических состояний у детей
2.3.1.1	Отек легких
2.3.1.2	Легочное кровотечение
2.3.1.3	Одышно-цианотический приступ
2.3.1.4	Нарушения сердечного ритма
2.3.1.5	Приступ Морганьи-Адамса-Стокса
2.3.1.6	Отечный синдром
2.3.1.7	Абдоминальный синдром
2.3.1.8	Синдром портальной гипертензии
2.3.1.9	Острый живот
2.3.1.10	Желудочно-кишечное кровотечение
2.3.1.11	Печеночная колика
2.3.1.12	Почечная колика
2.3.1.13	Гипертермия. Гипотермия
2.3.1.14	Судорожный синдром
2.3.1.15	Острая надпочечниковая недостаточность и синдром Уотерхауса-Фридериксена
2.3.1.16	Шоки
2.3.1.17	Острые отравления
2.3.1.18	Обезвоживание

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
2.3.1.19	Гипергидратация
2.3.2	Основы международной классификации болезней
2.3.3	Этиологические и патогенетические механизмы формирования патологии у детей
2.3.3.1	Этиология и патогенез аллергических заболеваний
2.3.3.2	Этиология и патогенез заболеваний органов дыхания
2.3.3.3	Этиология и патогенез заболеваний органов кровообращения
2.3.3.4	Этиология и патогенез болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани
2.3.3.5	Этиология и патогенез заболеваний органов кроветворения
2.3.3.6	Этиология и патогенез заболеваний органов пищеварения
2.3.3.7	Этиология и патогенез заболеваний мочевыделительной системы
2.3.3.8	Этиология и патогенез некоторых инфекционных и паразитарных заболеваний
2.3.4	Анализ и значимость генетических маркеров, нарушений иммунной системы
3.	Методы диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей в условиях стационара
3.1	Методы диагностики наследственных заболеваний
3.2	Иммунопатологических состояний
3.3	Аллергических заболеваний. Особенности сбора аллергологического анамнеза. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов
3.4	Заболеваний органов дыхания, интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов
3.5	Заболеваний системы кровообращения, интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов
3.6	Болезней системы крови, кроветворных органов. Интерпретация результатов исследования. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов
3.7	Заболеваний органов пищеварения, интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов
3.8	Болезней мочевой системы, интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов
3.9	Инфекционных и паразитарных болезней. Методика сбора эпидемиологического анамнеза. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов
3.10	Обоснование назначения необходимых лабораторно-инструментальных исследований
4.	Клинические проявления, прогноз заболеваний у детей и подростков
4.1	Клиническая картина, прогноз аллергических заболеваний
4.1.1	Аллергодерматиты
4.1.1.1	Атопический дерматит
4.1.1.2	Крапивница (острая и хроническая), отек Квинке
4.1.1.3	Тяжелые формы инфекционных и аллергических дерматитов (токсидермии, синдром Стивенса-Джонсона, синдром Лайелла, многоформная экссудативная эритема)
4.1.2	Пищевая аллергия
4.1.3	Респираторная аллергия

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
4.1.3.1	Бронхиальная астма
4.1.3.2	Поллинозы
4.1.3.3	Аллергический бронхолегочный аспергиллез, кандидоз
4.1.3.4	Аллергический альвеолит
4.2	Клиническая картина, прогноз заболеваний органов дыхания
4.2.1	Острый тонзиллит, острый аденоидит
4.2.2	Фарингит, ларингит, трахеит
4.2.3	Бронхиты и бронхиолиты
4.2.4	Острые пневмонии
4.2.5	Бронхоэктатическая болезнь
4.2.6	Муковисцидоз
4.3	Клиническая картина, прогноз заболеваний органов кровообращения
4.3.1	Врожденные пороки сердца
4.3.2	Малые аномалии развития сердца у детей
4.3.3	Синдром вегетативной дистонии
4.3.4	Артериальная гипертензия
4.3.5	Болезни миокарда
4.3.5.1	Миокардиодистрофии
4.3.5.2	Миокардиты
4.3.5.3	Кардиомиопатии
4.3.5.4	Инфекционный эндокардит у детей и подростков
4.3.6	Ревматические болезни
4.3.6.1	Ревматизм – острая ревматическая лихорадка
4.3.6.2	Ювенильный ревматоидный артрит
4.3.6.3	Системная красная волчанка
4.3.6.4	Болезнь Kawasaki
4.4	Клиническая картина, прогноз заболеваний органов кроветворения
4.4.1	Анемии
4.4.1.1	Железодефицитная анемия
4.4.1.2	Витамин В ₁₂ -дефицитная анемия
4.4.1.3	Фолиеводефицитная анемия
4.4.1.4	Порфиринопатии
4.4.1.5	Ферментопатии эритроцитов
4.4.1.6	Гемоглинопатии
4.4.1.7	Приобретенные гемолитические анемии
4.4.1.8	Апластические анемии
4.4.2	Гемобластозы
4.4.2.1	Лейкозы
4.4.2.2	Неходжкинские лимфомы (лимфосаркома)
4.4.2.3	Лимфома Ходжкина
4.4.2.4	Гистиоцитозы
4.4.2.5	Цитопении и лейкомоидные реакции
4.4.2.6	Лейкопении
4.4.2.7	Агранулоцитоз
4.4.2.8	Нейтропении
4.4.2.9	Лейкемоидные реакции
4.4.3	Геморрагические и тромботические заболевания
4.4.3.1	Тромбоцитопении

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
4.4.3.2	Тромбоцитопатии
4.4.3.3	Коагулопатии
4.4.3.4	Тромбофилии
4.5	Клиническая картина, прогноз заболеваний органов пищеварения
4.5.1	Заболевания пищевода
4.5.1.1	Аномалии развития пищевода
4.5.1.2	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь
4.5.2	Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки
4.5.2.1	Хронические гастриты и гастродуодениты
4.5.2.2	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки
4.5.3	Заболевания тонкой кишки
4.5.3.1	Острые и хронические диареи
4.5.3.2	Мальабсорбция углеводов
4.5.3.3	Целиакия
4.5.3.4	Муковисцидоз
4.5.4	Заболевания толстой кишки
4.5.4.1	Язвенный колит
4.5.4.2	Болезнь Крона
4.5.4.3	Синдром раздраженного кишечника
4.5.5	Органические заболевания толстой кишки
4.5.5.1	Болезнь Гиршпрунга
4.5.6	Патология печени и желчевыводящих путей
4.5.6.1	Заболевания печени
4.5.6.2	Дискинезии желчевыводящих путей
4.5.6.3	Холециститы, холангиты
4.5.6.4	Желчнокаменная болезнь у детей
4.5.7	Заболевания поджелудочной железы
4.5.7.1	Недостаточность экзокринной функции поджелудочной железы
4.5.7.2	Муковисцидоз
4.5.7.3	Острые и хронические панкреатиты
4.6	Клиническая картина, прогноз заболеваний органов мочевой системы
4.6.1	Инфекция мочевой системы
4.6.2	Пиелонефрит
4.6.3	Цистит
4.6.4	Гломерулонефрит
4.6.5	Дизметаболические нефропатии
4.6.6	Мочекаменная болезнь
4.6.7	Нефропатии при системных и других заболеваниях
4.6.8	Гемолитико-уремический синдром. Острая и хроническая почечная недостаточность.
4.6.9	Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Энурез
5.	Методы лечения основных соматических и инфекционных заболеваний
5.1	Основные принципы терапии детей с различными заболеваниями
5.1.1	Принципы терапии наследственных болезней
5.1.2	Принципы терапии иммунопатологических состояний
5.1.3	Принципы терапии аллергии и аллергических заболеваний
5.1.4	Принципы терапии болезней органов дыхания

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
5.1.5	Принципы терапии болезней органов кровообращения, диффузных болезней соединительной ткани, ревматических заболеваний
5.1.6	Принципы терапии болезней крови, кроветворных органов
5.1.7	Принципы терапии болезней органов пищеварения
5.1.8	Принципы терапии болезней мочевой системы
5.1.9	Принципы терапии некоторых инфекционных и паразитарных болезней
5.2	Организация и реализация лечебного питания
5.3	Механизм действия основных групп лекарственных препаратов, применяемых в педиатрии; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением
5.3.1	Нейротропные средства
5.3.2	Витамины и витаминоподобные средства
5.3.3	Иммунотропные средства
5.3.4	Антибактериальные и противовирусные препараты
5.3.5	Противопаразитарные и противоглистные средства
5.3.6	Антигистаминные препараты
5.3.7	Антигипертензивные препараты
5.3.8	Нестероидные противовоспалительные средства
5.3.9	Антисекреторные средства
5.3.10	Гепатотропные и ферментные препараты
5.3.11	Гормональные препараты
5.3.12	Другие группы препаратов
5.4	Эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов в педиатрии
6.	Неотложная педиатрия
6.1	Принципы предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
6.1.1	Принципы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки
6.1.2	Основ государственной системы профилактики инфекционных заболеваний
6.1.3	Правила оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
6.1.4	Организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки
6.2	Основы организации и принципы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с острыми и неотложными состояниями у детей в стационарных условиях
6.2.1	Клиника и диагностика основных патологических синдромов, характеризующих неотложные состояния в педиатрии
6.2.2	Объем и порядок оказания неотложной медицинской помощи у детей
6.2.3	Организация и оказание неотложной медицинской помощи При острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой дегидратации, кровотечениях, диабетической и гипогликемической коме,

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
	приступах почечной и печеночной колики, кровотечении, закрытии дыхательных путей при попадании инородного тела, при ожогах, травмах и переломах, при обмороке, коллапсе, приступе Морганьи-Эдамса-Стокса, вегетативном и гипертоническом кризах
6.3	Принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации
6.3.1	Особенности организации оказания медицинской помощи, в том числе предоставления дополнительных видов и объемов медицинской помощи, предусмотренных законодательством Российской Федерации, населению закрытых административно-территориальных образований, территорий с опасными для здоровья человека физическими, химическими и биологическими факторами, включенных в соответствующий перечень, работникам организаций, включенных в перечень организаций отдельных отраслей промышленности с особо опасными условиями труда, а также особенности финансового обеспечения оказания им медицинской помощи устанавливаются Правительством Российской Федерации
6.4	Организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
6.4.1	Правила и порядок медицинской эвакуации
6.4.2	Принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях
7.	Профилактика заболеваний у детей
7.1	Основные принципы проведения профилактики заболеваний у детей
7.1.1	Биологические, психологические, социальные, мировоззренческие факторы, способствующие формированию заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей
7.1.2	Принципы диспансерного наблюдения за детьми с высоким риском формирования заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей
7.2	Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
7.2.1	Особенности мотивационной сферы личности
7.2.2	Индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты
7.3	Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
7.3.1	Санитарно-просветительная работа по предупреждению развития хронизации заболеваний и инвалидизации детей, страдающих заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
7.3.2	Обучающие занятия с родителями ребенка, пациентами, направленными на выработку мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
7.3.3	Работа с семьей ребенка, страдающего заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы
7.3.4	Повышение квалификации врачей-педиатров по основам клиники и профилактики патологии у детей
8.	Медицинская реабилитация детей в условиях стационара
8.1	Нормативно-правовая база и основы медицинской реабилитации
8.2	Реабилитационные структуры и модели реабилитационного процесса
8.3	Медицинские, психологические, социальные аспекты реабилитации и их значение в результативности реабилитационного процесса
8.4	Методы лечебной физкультуры
8.5	Основные принципы гомеопатии
8.6	Рефлексотерапия в реабилитации детей
8.7	Физиотерапия в системе реабилитации
8.8	Критерии оценки качества и эффективности реабилитационного процесса

4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательной технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч. / зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	384
– лекции	32
– семинары	114
– практические занятия	238
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	192
– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	192

Итого:	576 ак.ч. / 16 з.е.
---------------	--------------------------------

4.2. Промежуточная аттестация: экзамен

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Первый семестр

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.			
		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ³	СР ⁴
1.	Учебный модуль 1 Социальная гигиена и организация педиатрической помощи в Российской Федерации	2	10	-	6
2.	Учебный модуль 2 Общие вопросы педиатрии	8	16	24	24
3.	Учебный модуль 3 Методы диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей в условиях стационара	2	16	42	30
4.	Учебный модуль 4 Клинические проявления, прогноз заболеваний у детей и подростков	4	20	54	39
5.	Учебный модуль 5 Методы лечения основных соматических и инфекционных заболеваний	6	8	46	30
6.	Учебный модуль 6 Неотложная педиатрия	4	10	40	27
7.	Учебный модуль 7 Профилактика заболеваний у детей	2	20	8	15
8.	Учебный модуль 8 Медицинская реабилитация детей в условиях стационара	4	14	24	21
Итого:		32 ак.ч./ 0,9 з.е.	114 ак.ч./ 3,2 з.е.	238ак.ч./ 6,6 з.е.	192ак.ч./ 5,3 з.е.

4.3. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с

¹ Л - лекции

² СЗ – семинарские занятия

³ ПЗ – практические занятия

⁴ СР – самостоятельная работа

учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁵.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁶. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.3.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п\п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии ⁷ , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1 Социальная гигиена и организация педиатрической помощи в Российской Федерации	вебинар круглый стол
2.	Учебный модуль 2 Общие вопросы педиатрии	вебинар анализ конкретных ситуаций
3.	Учебный модуль 3	вебинар

⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

⁷ Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

	Методы диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей в условиях стационара	анализ конкретных ситуаций
4.	Учебный модуль 4 Клинические проявления, прогноз заболеваний у детей и подростков	вебинар анализ конкретных ситуаций
5.	Учебный модуль 5 Методы лечения основных соматических и инфекционных заболеваний	вебинар анализ конкретных ситуаций
6.	Учебный модуль 6 Неотложная педиатрия	вебинар анализ конкретных ситуаций
7.	Учебный модуль 7 Профилактика заболеваний у детей	вебинар анализ конкретных ситуаций
8.	Учебный модуль 8 Медицинская реабилитация детей в условиях стационара	вебинар анализ конкретных ситуаций

4.4. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.4.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов/зачетных единиц	Индексы формируемых компетенций
Первый семестр (192 акад. час.)				
1.	Социальная гигиена и организация педиатрической помощи в Российской Федерации	Изучение литературы, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы, подготовка и оформление слайд-презентации по теме	6/0.16	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Общие вопросы педиатрии	Изучение литературы, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы, подготовка реферата по теме, подготовка материала для клинических разборов	24/0.66	УК-1, УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1, ПК-2
3.	Методы диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей в условиях стационара	Изучение литературы, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы, подготовка и оформление слайд-презентации по теме, подготовка материала для клинических разборов	30/0.83	УК-1, ОПК-4, ПК-1
4.	Клинические проявления, прогноз заболеваний у детей и подростков	Изучение литературы, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы, реферат по теме, подготовка и оформление слайд-презентаций по теме, подготовка материала для клинических разборов	39/1.08	УК-1, ОПК-4, ПК-1
5.	Методы лечения основных соматических и инфекционных заболеваний	Изучение литературы, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы, реферат по теме, подготовка и оформление слайд-презентаций по теме, подготовка материала для клинических разборов	30/0.83	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2

6.	Неотложная педиатрия	Изучение литературы, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы, подготовка и оформление слайд-презентации по теме, подготовка материала для клинических разборов	27/0.75	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1, ПК-2
7.	Профилактика заболеваний у детей	Изучение литературы, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы, подготовка реферата по теме	15/0.41	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПК-4
8.	Медицинская реабилитация детей в условиях стационара	Изучение литературы, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы, реферат по теме, подготовка и оформление слайд-презентаций по теме, подготовка материалов для клинических разборов	21/0.58	УК-1, ОПК-6, ПК-3
ИТОГО: 192 ак.ч./5,3 з.е.				

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (экзамен). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№ п/п	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Социальная гигиена и организация педиатрической помощи в Российской Федерации</i>		
1.	Какова методика оценки показателей состояния здоровья детского и подросткового населения? <u>Ответ.</u> <i>Оцениваются:</i> - наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний; - уровень нервно-психического и физического развития и степень его гармоничности; - уровень функционального состояния основных систем организма; - степень резистентности организма неблагоприятным внешним воздействиям.	УК-1, ПК-1, ПК-4
<i>Методы диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей в условиях стационара</i>		
2.	Каковы типы иммунопатологических реакций? <u>Ответ.</u> I тип - анафилактический. В основе лежит образование особых гомоцитотропных антител (реагинов), имеющих высокую тропность к тучным клеткам. Фиксированные на тучных клетках антитела вступают во взаимодействие с антигеном, что приводит к выделению из клеток биологически активных веществ, которые вызывают целый комплекс аллергических реакций (например, анафилактический шок, аллергическая бронхиальная астма, крапивница); II тип – цитотоксические (цитолитические) реакции. При этом типе реакций антитела взаимодействуют с естественными антигенами клеточных поверхностей или с антигенами, фиксированными на клетках. Образующийся комплекс антиген-антитело активирует систему комплимента, вызывая лизис клеток. Лизис клеток может осуществляться также	УК-1, ОПК-4, ПК-1

	<p>вследствие присоединения к комплексу антиген-антитело цитотоксических клеток. Взаимодействие антигена с антителом может также опсонизировать клеточную поверхность и тем самым подготовить клетку к поглощению фагоцитами;</p> <p>III тип – иммунокомплексное воспаление. При этом типе реакции растворимые антигены взаимодействуют с преципитирующими антителами не на клеточных поверхностях, а в крови, в результате чего образуются циркулирующие иммунные комплексы (ЦИК). Это ведет к активации комплемента и агрегации тромбоцитов. Оседая на стенке капилляров, ЦИК закупоривают и повреждают их. В результате развивается острое иммунокомплексное воспаление;</p> <p>IV тип – клеточно-опосредованная (замедленная) гиперчувствительность. В основе лежит взаимодействие Т-лимфоцитов, несущих на своей поверхности специфические рецепторы (сенсibilизированные Т-лимфоциты), с представленным на макрофаге антигеном. Это возбуждает Т-клетку и вызывает высвобождение из нее лимфокинов, которые повреждают чужеродные и собственные антигены (клеток), в привлечении макрофагов, в организации воспаления, в формировании гранулем.</p>	
--	---	--

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№ п/п	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Методы лечения основных соматических и инфекционных заболеваний</i>		
1.	<p>Рассчитайте дозу внутривенного иммуноглобулина для лечения ребенка 10 кг с болезнью Kawasaki</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутривенный иммуноглобулин вводят путем длительной (8-36 ч) инфузии в дозе 2 г/кг массы тела, желательнее в течение 12 ч после установления диагноза. Эффект ВВИГ проявляется в снижении температуры течение 48-72 ч и уменьшении риска возникновения аномалий коронарных артерий; - ребенку с массой тела 10 кг необходимо ввести 20 г ВВИГ медленно суточной инфузией. 	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2
<i>Методы диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей в условиях стационара</i>		
2.	<p>Дайте описание рентгенограммы органов грудной клетки у ребенка с острой микоплазменной инфекцией</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - при микоплазменной пневмонии на рентгенографии органов грудной клетки - неоднородная инфильтрация легочной ткани, преимущественно в нижних долях легких (в 10-40% случаев процесс двусторонний); - нередко даже при своевременно начатой адекватной 	УК-1, ОПК-4, ПК-1

	антибактериальной терапии пневмоническая инфильтрация разрешается спустя многие недели после клинического выздоровления.	
--	--	--

6.1.3. Примеры тестовых заданий:

№ п/п	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Общие вопросы педиатрии		
<i>Инструкция: Выберите один правильный ответ</i>		
1.	<p><i>Тестовое задание:</i> Трисомия по 13 паре хромосом характеризует синдром А. Шерешевского-Тернера Б. Эдвардса В. Дауна Г. Патау</p> <p><i>Ответ:</i> Г.</p>	УК-1,УК-3, ОПК-4,ОПК-5, ОПК-10,ПК-1, ПК-2
Неотложная педиатрия		
2.	<p><i>Тестовое задание:</i> При судорожном синдроме у детей со спазмофилией показано введение А. кальция глюконата Б. неостигмина метилсульфата В. метамизола натрия Г. лидокаина</p> <p><i>Ответ:</i> А.</p>	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1, ПК-2

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№ п/п	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Методы лечения основных соматических и инфекционных заболеваний		
<i>Инструкция: Выберите один правильный ответ</i>		
1.	<p>Препаратом выбора при заместительной терапии муковисцидоза является А. лактулоза Б. панкреатин В. омепразол Г. аминофиллин</p> <p><i>Ответ:</i> Б</p>	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2
2.	<p>К препаратам с наиболее выраженным эффектом подавления секреции кислоты в желудке относят А. блокаторы гистаминовых рецепторов второго типа Б. М -холинолитики В. прокинетики Г. блокаторы «протонного насоса»</p> <p><i>Ответ:</i>Г.</p>	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№ п/п	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Медицинская реабилитация детей в условиях стационара		
1.	Каковы современные принципы обследования и реабилитации часто болеющих детей	УК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-3
	<p><i>Ответ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии включения детей в группу часто болеющих детей: до 1 года 4 и более эпизодов ОРВИ в год, 1-3 года - 6 и более эпизодов, 4-5 лет - 5 и более эпизодов, старше 5 лет - 4 эпизода и более; - дифференциальную диагностику проводят со следующими заболеваниями: хронический тонзиллит, хронический аденоидит, хронический синусит, рецидивирующий бронхит, бронхиальная астма, муковисцидоз, иммунодефицитные состояния, синдром длительного субфебрилитета; - этапы реабилитации: стационарный этап (наряду с рациональной медикаментозной терапией назначаются диетотерапия, ЛФК, физиотерапия), амбулаторно-поликлинический этап (предупреждение обострений процесса, обеспечение максимально полного функционального восстановления пораженных органов и систем), санаторный этап (повышение общей резистентности организма, профилактика возможных обострений, функциональное восстановление пораженных органов и систем). 	
Клинические проявления, прогноз заболеваний у детей и подростков		
2.	Какова дифференциальная диагностика синдрома задержки внутриутробного развития?	УК-1, ОПК-4, ПК-1
	<p><i>Ответ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - синдром задержки внутриутробного развития устанавливается при выявлении отставаний параметров плода от средних размеров, соответствующих его гестационному возрасту; - дифференциальная диагностика с наследственными заболеваниями обмена веществ; - дифференциальная диагностика с наследственными синдромами, хромосомными и генными болезнями (синдром Дауна, синдром «кошачьего крика» и т.д.). 	

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№ п/п	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Профилактика заболеваний у детей		
1.	Предложите программу обследования родственников пациента, страдающего целиакией	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПК-4

	<p><i>Ответ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение антител к тканевой трансглутаминазе является в настоящее время методом выбора при проведении скрининговых исследований; - генетическое исследование предполагает определение наличия у пациента характерных аллелей HLA-DQ2/DQ8. Отрицательные результаты генетического типирования имеют высокую прогностическую ценность, позволяя исключить целиакию. Наличие данных гаплотипов у 30% здорового населения не позволяет использовать данное исследование в качестве скринингового метода и не является основанием для постановки диагноза целиакии. 	
--	---	--

Социальная гигиена и организация педиатрической помощи в Российской Федерации

2.	Опишите принципы и задачи медицинского страхования	УК-1, ПК-1, ПК-4
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>Основные принципы медицинского страхования в РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеобщий и обязательный характер: все граждане РФ, независимо от возраста, пола, состояния здоровья и места жительства, уровня личного дохода имеют право на бесплатное получение медицинских услуг, включенных в базовую и территориальные программы ОМС; - государственный характер реализации государственной финансовой политики в области охраны здоровья граждан обеспечивают Федеральный и территориальные фонды ОМС как самостоятельные некоммерческие финансово-кредитные организации. Все средства ОМС являются государственной собственностью; - принцип общественной солидарности и социальной справедливости: страховые взносы на работающее и неработающее население перечисляют за всех граждан, но расходование этих средств осуществляется при обращении за медицинской помощью («богатый» платит за «бедного», «молодой» - за «старого», «здоровый» - за «больного»). <p>Основные задачи медицинского страхования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посредническая деятельность в организации и финансировании страховых программ оказания медицинской помощи населению; - контроль за объемом и качеством исполнения страховых медицинских программ лечебно - профилактическими и социальными учреждениями и отдельными частными врачами; - расчет с медицинскими, социальными учреждениями и частными врачами за выполненную работу согласно договору через страховые фонды (медицинские организации), формируются за счет денежных взносов предприятий, учреждений, организаций, граждан. 	

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№ п/п	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Общие вопросы педиатрии		

Методы лечения основных соматических и инфекционных заболеваний		
1.	<p>В клинику доставлен ребенок в возрасте 2,5 месяцев, родившийся на 36 неделе гестации. Жалобы родителей на бледность. Ребенок из ближнего зарубежья, после выписки из роддома родители рекомендации педиатра не выполняли, терапию не проводили. Клинически: быстрая утомляемость, выраженная бледность кожных покровов и видимых слизистых, значительная тахикардия, систолический шум. Других патологических симптомов не выявлено. В клиническом анализе крови в этот период: Hb-78г/л; Эритроциты – $3,41 \times 10^{12}$; MCV – 73фл; MCH – 20пг; MCHC-311; ретикулоциты – 1,4%; RDW – 18%; Тромбоциты – 251×10^9; Лейкоциты – $8,1 \times 10^9$; палочкоядерные – 1%; сегментоядерные – 38%; лимфоциты – 49%; эозинофилы – 3%; моноциты – 8%; базофилы – 2%; СОЭ – 21 мм/час.</p> <p><i>Инструкция: Выберите один правильный ответ</i></p> <p>1. Клинико-anamnestические данные соответствуют анемии: А - гемолитической; Б - приобретенной апластической; В - врожденной апластической; Г - поздней анемия недоношенного.</p> <p><i>Ответ: Г.</i></p> <p>2. Этиопатогенез данного заболевания: А - незрелость эритропоэза; Б - генетические факторы; В - гемолиз; Г - глубокий дефицит железа.</p> <p><i>Ответ: Г.</i></p> <p>3. Терапия данного заболевания проводится: А - эритропоэтином; Б - витамином В₁₂; В - фолиевой кислотой; Г - препаратами железа</p> <p><i>Ответ: Г.</i></p>	УК-1,УК-3, ОПК-4,ОПК-5, ОПК-10,ПК-1, ПК-2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Литература:

Основная литература:

1. Симптомы и синдромы в педиатрии / Кильдиярова, Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. -272 с. - ISBN 978-5-9704-5820-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458204.html>
2. Володина, Н. Н. Неонатология. Клинические рекомендации / под ред. Н. Н. Володина, Д.

Н. Дегтярева, Д. С. Крючко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6213-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462133.html> (дата обращения: 26.06.2022).

3. Детская пульмонология: национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 960 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704- 5857-0. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458570.html>

4. Детская эндокринология. Атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-5936-2. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459362.html>

5. Делягин, В. М. Артериальная гипертензия у детей и подростков / Делягин В. М. , Румянцев А. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5925-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459256.html> (дата обращения: 26.06.2022).

Дополнительная литература:

1. Шайтор В.М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям: Краткое руководство / В.М. Шайтор - 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Гэотар-медиа, 2021- 672 с.: ил. - 1 экз. www.labirint.ru/books

2. Оценка психомоторного развития ребенка раннего возраста в практике педиатра / Кешишян Е. С. , Сахарова Е. С. , Алямовская Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 104с. - ISBN 978-5-9704-5831-0. - Текст : электронный // URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458310.html>

3. Руководство по антимикробной терапии в педиатрии / Кильдиярова Р. Р. - 2-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5761-0. - Текст :электронный // URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457610.html>

4. Мачарадзе Д.Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых. Клиника, диагностика, лечение / Д.Ш. Мачарадзе - М.: Гэотар-медиа, 2020 - 392 с. - 1 экз. www.labirint.ru/books/563771

5. Детская пульмонология: национальное руководство /под ред. Б. М. Блохина - М.: Гэотар-медиа, 2021 - 960 с.: ил. - 1 экз. rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501228.html

6. Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>

7. Пневмонии у детей [Электронный ресурс] / Самсыгина Г.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443958.html>

8. Справочник врача-педиатра [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова, М.Б. Колесникова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441367.html>

9. Педиатру на каждый день: руководство для врачей [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442036.html>

10. Непроходимость желудочно-кишечного тракта у детей [Электронный ресурс] / Козлова Ю.А., Подкаменева В.В., Новожилова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441275.html>

11. Сахарный диабет у детей и подростков [Электронный ресурс]: руководство / Дедов И.И., Кураева Т.Л., Петеркова В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426951.html>

12. Володина Н.Н., Клинические рекомендации. Неонатология [Электронный ресурс] / под ред. Володина Н.Н., Дегтярева Д.Н., Крючко Д.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 320 с. - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449462.html>

13. Бельмер С.В., Функциональные нарушения органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (в свете Римских критериев IV) [Электронный ресурс] / Бельмер С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443132.html>

14. Мельникова И.Ю., Детская гастроэнтерология: практическое руководство [Электронный ресурс] / Под ред. И. Ю. Мельниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443385.html>
15. Самсыгина Г.А., Пневмонии у детей [Электронный ресурс] / Самсыгина Г.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451021.html>
16. Шайтор В.М., Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>
17. Берман Р.Э. Педиатрия по Нельсону: в 5 т.: Пер. с англ. / Берман Р.Э., Клигман Р.М., Дженсон Х. Б. /Под ред. Баранова А.А. – т.1 – М.: Рид Элсивер, 2009. – 824 с.: ил. – 5 экз.
18. Функциональная диагностика: Национальное руководство /Под ред. Берестень Н.Ф., Сандрикова В.А., Федоровой С.И. – М.: Гэотар-медиа, 2019. – 784 с.: ил. – Библиогр.: в конце гл. – (сер. «Национальные руководства») – 1 экз.
19. Детские болезни: учебник /Под ред. Гепше Н.А. – М.: Гэотар-медиа, 2018. – 760 с.: ил. – Предм.указ.: с.748-759 – 1 экз.
20. Авдеева Т.Г. Детская гастроэнтерология / Авдеева Т.Г., Парменова Л.П., Мякишева Т.В. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2019. – 272 с. – (Сер «Библиотека врача-специалиста») – 1 экз.
21. Самсыгина Г.А. Пневмонии у детей / Самсыгина Г.А. – М.: Гэотар-медиа, 2019. – 176 с. – Библиогр.: с. 165-170 (89 назв.) – (Сер «Библиотека врача-специалиста») – 2 экз.
22. Неонатология: Национальное руководство. Краткое издание /Под ред. Володина Н.Н. – М.: Гэотар-медиа, 2019. – 896 с. – Предм. указ.: с.880-887 – 1 экз.
23. Критическое состояние плода: диагностические критерии, акушерская тактика, перинатальные исходы / Стрижаков А.Н., Игнатко И.В., Тимохина Е.В. [и др.] – М.: Гэотар-медиа, 2018. – 176 с. – Библиогр.: с. 161-166 – 2 экз.
24. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>
25. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443859.html>

Стандарты и Клинические рекомендации:

- Клинические рекомендации. Острая респираторная вирусная инфекция (ОРВИ) у детей. Год утверждения (частота пересмотра) 2022 (13.09.2022) (пересмотр каждые 3 года) ID: 25;
- Клинические рекомендации. Атопический дерматит. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (26.08.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 265;
- Клинические рекомендации. Контактный дерматит. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (22.09.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 213;
- Клинические рекомендации. Бронхиальная астма. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (23.06.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 359;
- Клинические рекомендации. Бронхит. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (28.09.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 381;
- Клинические рекомендации. Острый обструктивный ларингит [круп] и эпиглоттит. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (03.09.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 352;
- Клинические рекомендации. Острый бронхолит. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (09.11.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 360;
- Клинические рекомендации. Острый тонзиллит и фарингит. (Острый тонзиллофарингит). Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (28.09.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 306;

- Клинические рекомендации. Инфекция мочевыводящих путей у детей. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (10.11.21) (пересмотр каждые 3 года) ID: 281;
- Клинические рекомендации. Мукополисахаридоз тип I. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (16.07.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 380;
- Клинические рекомендации. Мукополисахаридоз тип II. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (16.07.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 392;
- Клинические рекомендации. Мукополисахаридоз VI тип. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (16.07.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 395;
- Клинические рекомендации. Сахарный диабет I типа. Год утверждения (частота пересмотра) 2022 (20.07.2022) (пересмотр каждые 3 года) ID: 287;
- Клинические рекомендации. Гемолитико-уремический синдром. Год утверждения (частота пересмотра) 2022 (18.01.2022) (пересмотр каждые 3 года) ID: 466;
- Клинические рекомендации. Ранняя анемия у недоношенных. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (30.08.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 661;
- Клинические рекомендации. Апластическая анемия. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (01.10.2021) (пересмотр каждые 3 года) №21/2-3;
- Клинические рекомендации. Железодефицитная анемия. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (09.09.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 669;
- Клинические рекомендации. Болезнь Крона. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (27.09.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 682;
- Клинические рекомендации. Язвенная болезнь желудка и/или двенадцатиперстной кишки. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (28.09.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 388;
- Клинические рекомендации. Язвенный колит. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (28.09.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 391;
- Клинические рекомендации. Желчнокаменная болезнь. Год утверждения (частота пересмотра) 2021 (28.09.2021) (пересмотр каждые 3 года) ID: 580;
- Клинические рекомендации. Хроническая болезнь почек. Год утверждения (частота пересмотра) 2022 (18.01.2022) (пересмотр каждые 3 года) ID: 713;
- Клинические рекомендации. Первичные иммунодефициты с преимущественной недостаточностью синтеза антител. Год утверждения (частота пересмотра) 2022 (26.05.2022) (пересмотр каждые 3 года) ID: 735;

7.2 Учебно-методическое обеспечение:

1. Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>
2. Пневмонии у детей [Электронный ресурс] / Самсыгина Г.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443958.html>
3. Непроходимость желудочно-кишечного тракта у детей [Электронный ресурс] / Козлова Ю.А., Подкаменева В.В., Новожилова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441275.html>
4. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Меди Дедов И.И. Справочник детского эндокринолога /И. И. Дедов, В. А. Петеркова – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Литтера, 2020 – 496 с.- 1 экз. [rosmedlib.ru>book/ISBN9785423501228.html](http://rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501228.html)
5. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443859.html>
6. Детская эндокринология. Атлас /под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой – 2- е изд.,

перераб. и доп.- М.: Гэотар-медиа, 2021 - 256 с.: ил. - 1 экз.

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>

7. Гипервитаминоз D и гиперкальциемические состояния, монография, Струков В.И., ООО «Типография ТМТ». - г. Пенза, 2014г. - 1 экз.
8. Дисфункциональные расстройства билиарного тракта у детей, учебное пособие, Галеева Р.Т. с соавт., Печатный дом «Инженер», г. Пенза, 2013г. - 1 экз.
9. Иммунокорректирующая терапия инфекций мочевой системы у детей, учебное пособие, Долгушкина Г.В. с соавт., Печатный дом «Инженер», г. Пенза, 2013г. - 1 экз.
10. Атопический дерматит у детей, учебное пособие, Галеева Р.Т. с соавт., Печатный дом «Инженер», г. Пенза, 2013г. - 1 экз.
11. Физическое развитие детей первого года жизни, электронное учебное пособие, Струков В.И., Долгушкина Г.В., Астафьева А.Н. и соавт., г. Пенза, 2016г. - (компакт-диск).
12. Нервно-психическое развитие детей, электронное учебное пособие, Струков В.И., Долгушкина Г. В., Астафьева А.Н. и соавт., г. Пенза, 2016г. - (компакт-диск).
13. Особенности сбора анамнеза в педиатрии, электронное учебное пособие, Струков В.И., Астафьева А.Н. и соавт., г. Пенза, 2016г. - (компакт-диск).
14. Анатомо-физиологические особенности и семиотика поражений кожи и подкожной клетчатки у детей, электронное учебное пособие, Струков В.И., Астафьева А.Н., Калашникова Д.П. и соавт., г. Пенза, 2016г. - (компакт-диск).
15. Анатомо-физиологические особенности и семиотика поражений мышечной и костной системы у детей, электронное учебное пособие, Струков В.И. и соавт., г. Пенза, 2016г. - (компакт-диск).
16. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков, электронное учебное пособие, Струков В.И., Галеева Р.Т. и соавт., г. Пенза, 2016г. - (компакт-диск).
17. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей, электронное учебное пособие, Струков В.И., Астафьева А.Н. и соавт., г. Пенза, 2016г. - (компакт-диск).
18. Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей, электронное учебное пособие, Струков В.И., Гербель М.Н. и соавт., г. Пенза, 2016г. - (компакт-диск).
19. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей, электронное учебное пособие, Струков В.И., Долгушкина Г.В. и соавт., г. Пенза, 2016г. - (компакт-диск).
20. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей и подростков, электронное учебное пособие, Струков В.И., Галеева Р.Т. и соавт., г. Пенза, 2016г. - (компакт-диск).
21. Вскармливание детей первого года жизни, электронное учебное пособие, Максимова М.Н., Струков В.И., Радченко Л.Г. и соавт., г. Пенза, 2016г. - (компакт-диск).
22. Парентеральное и энтеральное питание детей: практические рекомендации /Под ред. Ерпулевой Ю.В., Чубаровой А.И., Чугуновой О.П. – М.: Гэотар-медиа, 2016 – 304 с.: ил. – 2 экз.
23. Детская эндокринология: Атлас /Под ред. Дедова Н.И., Петерковой В.А. – М.: Гэотар-медиа, 2016 – 240 с.: ил. – 2 экз.
24. Синдром желтухи у детей: Рук-во /Под ред. Барановой И.П., Никольской М.В. – Пенза, 2015 – 309 с.: ил. – 1 экз.
25. Кардиология детского возраста / Под ред. Царегородцева А.Д., Белозерова Ю.М., Брегель Л.В. – М.: Гэотар-медиа, 2014 – 786 с.: ил. – 3 экз.
26. Петросян Э.К. Детская нефрология. Синдромный подход – М.: Гэотар-медиа, 2014 – 192 с. – 3 экз.
27. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: Учеб. пособие /Бейгадарова Р.Х. и др. – М.: Гэотар – медиа, 2014 – 140 с. – 3 экз.

Интернет-ресурсы открытого доступа:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>)
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>)
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

Ежегодно обновляемое лицензионное программное обеспечение:

1. СПС «Консультант Плюс» № 5219/2023 Договор от 28.02.2023 г. (срок действия с 28.02.2023 г. по 31.12.2023 г. с продлением);
2. VeralTestProfessional 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;
3. ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-A523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2028 г.).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры «**Педиатрии и неонатологии**» представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

– аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра «**Педиатрии и неонатологии**» обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры педиатрии и неонатологии ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.